



**Исполнительный комитет муниципального образования
город Набережные Челны
Управление образования и по делам молодежи
Исполнительного комитета города Набережные Челны**

Рассмотрено на педагогическом совете
МБУ «ЦПМСС №85»
протокол от 02.04.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «ЦПМСС №85»
Е.А.Егорова
приказ от _____ № _____

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-медико-социального сопровождения №85»
по итогам работы за 2025 год.**

Набережные Челны

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85» (далее – МБУ «ЦПМСС №85») являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 ч. 2 ст. 29), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование проводилось в соответствии с приказом от 03.03.2025 года № 30. Основанием для проведения самообследования по итогам 2024 года является Дополнительный комитет города Набережные Челны

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУ «ЦПМСС №85» за отчётный период, а также отражение динамики основных показателей его развития.

Данный отчет составлен на основе анализа деятельности, основанных документов, регламентирующих работу МБУ «ЦПМСС №85», анализа организации процесса психолого-медико-социального сопровождения, состоящего из методического, кадрового и материально-технического обеспечения, а также выявления проблем и направлений развития.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – медико - социального сопровождения № 85» города Набережные Челны Республики Татарстан
Сокращенное наименование организации	МБУ «ЦПМСС №85» города Набережные Челны Республики Татарстан
Руководитель	Егоруллин А.А. – директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85»
Юридический адрес	423812, Республика Татарстан, Город Набережные Челны, проспект Мухоморова, д. 10
Фактический адрес	по итогам работы за 2025 год.
Телефон, факс	(8552) 58-70-51
Адрес сайта ОУ	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1613745.htm
Адрес электронной почты	tsentr85_chelny@mail.ru , tsentr85.NCh@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Дата создания	2007 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 №0004688; регистрационный №8660, дата выдачи «15» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Республики Татарстан
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Серия ЛО-01 №002227; регистрационный №ЛО-16-01-005381, дата выдачи «14» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство здравоохранения Республики Татарстан

Центр является юридическим лицом, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, самостоятельно планирует расходную часть бюджета, отчитывается о своей

финансовой деятельности перед контролирующими органами, является участником закупок в качестве заказчика в системе государственного заказа.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными нормативными правовыми актами, а также локальными актами учреждения, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра ППМС»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении разъяснений»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан «Повышение эффективности деятельности ППМС-центров и служб практической психологии образования в Республике Татарстан»;
- Уставом МБУ «ЦПМСС №85», утвержденным постановлением Руководителя Исполнительного комитета от 10 ноября 2020 г. № 5893;
- Дополнительной образовательной программой МБУ «ЦПМСС №85» (приказ от 01.09.2021 № 47/2).

Деятельность учреждения также регламентируется иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также локальными актами, принятыми педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденными приказом директора, в которых определен круг регулируемых вопросов, относящихся к деятельности учреждения.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦПМСС №85» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Структура учреждения и система его управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура системы управления МБУ «ЦПМСС №85» определена с учетом задач текущего и перспективного развития и представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор, заместитель директора по организационно-педагогической работе, руководитель ПМПК, заведующий хозяйством). Такая структура позволяет достаточно оперативно транслировать и

внедрять принимаемые решения на всех уровнях, а также получать обратную информацию об их выполнении.

Основными задачами администрации являются обеспечение доступной и качественной помощи каждому обратившемуся в Центр, а также максимальная эффективность расходования бюджетных средств. Четко определены структура учреждения, обязанности каждого специалиста, ответственность за собственную деятельность и конечный результат работы Центра.

В соответствии с управленческими задачами выстроена структура Центра. В учреждении выделены две группы специалистов со своими специфическими направлениями деятельности, закрепленные локальными нормативными актами.

Модель оказания ППМС-помощи представлена двумя структурными единицами: территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и службой психолого-педагогического сопровождения.



Коллегиальными органами управления МБУ «ЦПМСС №85» в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников и Педагогический совет. Представительным органом работников Центра является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Решения органов управления принимаются коллегиально, после широкого обсуждения, открытым голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе Центра и локальных нормативных актах.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, включая администрацию.

В течение отчетного периода взаимодействие коллегиальных органов и администрации осуществлялось в полном объеме и в рамках компетенций. В отчетном году проведено 4 заседания Педагогического совета и 2 общих собрания трудового коллектива.

Планирование контроля осуществляется на основе локальных актов Центра и плана работы МБУ «ЦПМСС №85» с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль качества образовательной деятельности;
- контроль работы с учебной и отчетной документацией;
- контроль состояния материально-технической базы;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с детьми и их родителями (законными представителями);
- методическая работа.

Источниками информации для анализа служат: учебно-коррекционные занятия, журналы учета групповых занятий, индивидуальные планы работы педагогов, материалы открытых занятий, диагностические материалы, результаты анкетирования, отзывы родителей.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного занятия или мероприятия с его организаторами и участниками, собеседование.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся структура управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения, позволяет обеспечивать деятельность Центра в режиме развития и направлена на соблюдение прав и законных интересов всех участников образовательного процесса.

3. Кадровый состав организации.

В 2025 году в Учреждении работали основные педагогические работники, внутренние совместители, внешние совместители и иной персонал. Деятельность Центра обеспечивают 28 работников:

Таблица 1

Возрастной состав педагогов (в том числе совместители)

Год	Всего педагогов	18 - 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Старше 60 лет
2024	16	0	0	6	8	2
2025	15	0	0	5	8	2

7 педагогов и 4 врача (педиатр, офтальмолог, врач-психиатр, врач МСЭ) работают в составе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. 7 педагогов осуществляют консультативную и коррекционно-развивающую деятельность.

Вывод: в коллективе Учреждения возрастной состав в основном от 41 до 60 лет, это педагоги обладающие необходимыми профессиональными компетенциями и личными качествами. Однако, целях обеспечения устойчивого развития и преемственности педагогического опыта в МБУ «ЦПМСС №85» требуется реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых специалистов, а также на формирование эффективного кадрового резерва.

Таблица 2

Образовательный уровень педагогов (в том числе совместители)

Год	Всего педагогов	Средне-профессиональное	Высшее
2024	16	0	16
2025	15	0	15

Из всего педагогического состава:

- 100% педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование.
- 100% педагогов в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации в объеме от 72 до 144 часов.

Согласно ч. 5 ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании» необходимо запланировать повышение квалификации в 2026 году для 7 педагогов.

Вывод: образовательный уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта. Однако для поддержания высокого уровня профессиональной компетентности, соответствия деятельности требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог» и Федеральным государственным образовательным стандартам. На основе внутреннего мониторинга сроков прохождения курсов повышения квалификации для 7 педагогов, необходимо запланировать повышение квалификации в 2026 году.

Таблица 3

Педагогический стаж (в том числе совместители)

Год	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
2024	16	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	2 (12,5%)	13 (81,25%)
2025	15	0 (0%)	1 (6,67%)	0 (0%)	1 (6,67%)	13 (86,67%)

Вывод: педагогические работники Учреждения имеют значительный опыт работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Таблица 4

Квалификационный уровень педагогов (в том числе совместители)

Год	Всего педагогов	Без категории	СЗД	Первая категория	Высшая категория
2024	16	0 (0%)	1 (6,25%)	3 (18,75%)	12 (75%)
2025	15	0 (0%)	1 (6,25%)	2 (12,5%)	12 (75%)

Вывод: Необходимо продолжить работу по подготовке педагогов к аттестации на квалификационные категории.

4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности.

Помещения, оборудование и иное имущество Учреждения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21. Для осуществления образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические условия. Санитарно-техническое состояние всех помещений удовлетворительное. Системы водоснабжения и канализации, электро- и теплоснабжения Центра централизованные, находятся в рабочем состоянии, система теплоснабжения после капитального ремонта.

Помещение оснащено тревожной кнопкой (КТС) для экстренного вызова наряда вневедомственной охраны, планом эвакуации, необходимыми табличками и указателями. На всех этажах размещены первичные средства пожаротушения. Контроль доступа осуществляет вахтер, посетители регистрируются в журнале учета — бесконтрольное пребывание посторонних лиц исключено.

В соответствии с требованиями проводятся все виды инструктажей с педагогами, беседы с воспитанниками и родителями. По утвержденному графику осуществляется проветривание кабинетов и ежедневная влажная уборка всех помещений, в том числе санитарных. В период сезонного подъема простудных и вирусных заболеваний соблюдаются меры профилактики: термометрия всех посетителей на входе, обработка поверхностей дезинфицирующими растворами, проветривание, в кабинетах ПМПК работают бактерицидные рециркуляторы.

Учебная мебель (парты, столы, стулья) регулируется в соответствии с ростовой группой детей. Покрытие мебели не имеет повреждений, выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги и дезинфицирующих средств.

Для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей города Набережные Челны территориальная ПМПК (ТПМПК) располагает двумя оборудованными кабинетами, оснащенными стандартизированными диагностическими методиками. Кабинеты укомплектованы персональными компьютерами, многофункциональными устройствами, стендами с дидактическими материалами и игровыми пособиями. В диагностическом оснащении имеется 11 методических пакетов для обследования детей от 0 до 18 лет, рекомендованных Институтом коррекционной педагогики РАО и МГППУ.

Для оказания кризисной, психологической и коррекционно-развивающей помощи Центр располагает необходимым количеством специализированных помещений: кабинет для занятий с детьми раннего возраста, кабинет коррекционно-развивающей помощи, темная сенсорная комната, кабинет дефектолога, два логопедических кабинета, кабинет психолога (для дошкольников), учебный кабинет для школьников, кабинет семейного консультирования, тренинговый кабинет, конференц-зал.

В кабинетах организовано зонирование пространства в зависимости от задач коррекционного воздействия: уголок для игр с песком, зона практической деятельности (конструктивной, изобразительной), зона для игр с мягкими модулями, зона релаксации (сухой бассейн). Предметная среда оснащена специальными учебными пособиями и техническими средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, проекторы). Традиционные и инновационные материалы подобраны сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность трансформации в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей с ОВЗ.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся в Центре создана темная сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием:

- интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями;
- мягкая игровая тумба с угловым зеркалом и пузырьковыми колоннами;
- детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно;
- ковер «Звездное небо», светозвуковая панель «Вращающиеся огни»;
- вращающийся зеркальный шар, настенная панель «Бесконечность»;
- пуфики-кресла «Куб» с гранулами и др.

Вывод: В связи с расширением запросов потребителей услуг и усложнением контингента обучающихся, Учреждению требуется систематическое пополнение и обновление материально-технической базы. Обновление игрового материала позволит стимулировать игровую, двигательную и познавательную активность воспитанников.

Приоритетными направлениями на ближайший период являются:

- Обновление парка компьютерной техники и интерактивного оборудования в логопедических кабинетах.
- Приобретение современных диагностических комплексов для ТПМПК. Обновление диагностического оборудования ТПМПК позволит сократить время обследования и повысить точность маршрутизации детей, что напрямую повлияет на своевременность оказания помощи
- Пополнение дидактических материалов для работы с неговорящими детьми и детьми с РАС.
- Модернизация оборудования сенсорной комнаты для расширения возможностей релаксационных практик.

5. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи.

Деятельность Центра соответствует приоритетным направлениям развития образования в Республике Татарстан в части создания системы ранней помощи и инклюзивного образования. Приоритетным направлением образовательного процесса является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, имеющим особенности психического и психофизического развития.

Основные цели деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии, поведении и социальной адаптации;
- повышение социально-психологической компетенции педагогов и родителей;
- организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Республике Татарстан, а также запрос со стороны учредителя (муниципальное задание на 2025 год и плановый период на 2026 и 2027 годы), трудовой коллектив МБУ «ЦПМСС № 85» решал следующие задачи:

1. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь

Устранение отклонений в психологическом и личностном развитии воспитанников и учащихся, обеспечение соответствия развития возрастным нормативам.

2. Психолого-педагогическое консультирование

Оказание поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам. Формами работы были очное индивидуальное консультирование специалистами Центра; тематическое консультирование на сайте Центра; семейное консультирование и консультирование по результатам сопровождения ребенка; консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов; консультирование приемных родителей и опекунов.

3. Психолого-медико-педагогическое обследование и скрининг

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности (учебных компетенций) у детей и школьников, обследование дошкольников с целью оценки соответствия развития возрастным нормам и выявления уровня психологической готовности к обучению в школе, изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся, диагностика профессиональной ориентации подростков, выявление психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, трудностей в обучении и нарушений поведения.

1.1. Коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Содержание образовательной программы Центра соответствует возрастным особенностям и потребностям обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет. Программа ориентирована на различные категории детей: неорганизованных детей, обучающихся в школах и дошкольных образовательных организациях города Набережные Челны.

В 2025 году специалистами Центра проводилась индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста. Работа была направлена на развитие качеств, необходимых для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Продолжительность учебных занятий воспитанников соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план разработан с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. План включает дополнительные общеразвивающие программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные или групповые занятия.

Приём воспитанников в Центр производится в течение всего учебного года. Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности коррекционно-развивающих рабочих программ.

Образовательный процесс в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей);
- занятия проводятся в свободное от основной учёбы время;
- наполняемость коррекционно-развивающих групп — не более 8 человек, подгрупп — 2–3 человека;
- приём воспитанников осуществляется в течение всего учебного года по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) или на основании заключений ТПМПК;
- зачисление производится приказом директора МБУ «ЦПМСС № 85»;
- все виды работы (диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная, просветительская) осуществляются только с письменного согласия родителей (законных представителей);
- оценка результатов освоения программы осуществляется в безотметочной форме на основе сравнительного анализа стартовой и итоговой диагностики.

Диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная и просветительская работа с детьми и подростками осуществляется специалистами только с согласия родителей или законных представителей. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой и итоговой диагностики, предусмотренной программой.

Дополнительная образовательная программа Центра включает в себя взаимосвязанные направления образовательного процесса:

Блок 1. «Коррекционное обучение и психокоррекция»:

Цель: создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребенка, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества (ФГОС)

Направления реализации:

- 1) Развитие познавательной сферы детей и подростков.
- 2) Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
- 3) Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей и подростков.

Блок 2. «Превентивная педагогика и психопрофилактика».

Цель: создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике зависимого и противоправного поведения, осуществление медико - психолого - педагогического сопровождения учащихся младших, средних и старших классов школы с целью формирования у них факторов защиты, наиболее полной личностной самоактуализации.

Направления реализации:

- 1) Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.
- 2) Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы общеобразовательных организаций г. Набережные Челны на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально техническое обеспечение.

Содержание образования, сроки реализации и условия организации обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью определяются образовательными программами, с учетом особенностей физического и психического здоровья обучающихся.

Таблица 5

Уровень образования	Количество детей, посетивших индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия			Численность согласно муниципальному заданию	Количество занятий
	Всего	В том числе			
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды		
Учитель-логопед	39	16	4	51	1014
Учитель-дефектолог	23	19	9	13	598
Педагог-психолог	15	1	2	12	308
Итого за 2025 год	77	36	15	76	1920

За отчетный период по результатам итоговой диагностики у 100% детей наблюдается положительная динамика в развитии разной степени выраженности в зависимости от ведущего дефекта. Сохранность контингента составила 100%.

По окончании курса коррекционно-развивающих занятий все родители получили рекомендации по дальнейшей развивающей работе. Согласно опросу родители содержанием и качеством образования удовлетворены.

Вывод: Учреждение выполнило требования объёму услуг в части оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, а так же на 2% увеличили количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь. Увеличение обусловлено реализацией проекта «Ментальное здоровье» (протокол заседания Кабинета министров РТ № ЛФ-12-143 от 28.05.2024).

1.2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Одним из видов деятельности Учреждения согласно Приказу Минпросвещения РФ № 540 от 20.09.2022 является оказание индивидуальной и (или) групповой консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим заинтересованным лицам.

Инициаторами обращения к специалистам Учреждения в большинстве случаев выступают родители (законные представители). Рост количества обращений на 15% по сравнению с прошлым годом свидетельствует о повышении уровня заинтересованности в получении психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и развития детей.

Консультационная помощь оказывалась в разных формах: по телефону, через сайт, электронную почту учреждения, на личном приеме. В отчетном году специалисты Центра приняли участие в реализации проекта «Цифровой психолог».

Таблица 6

Уровень образования	Количество обучающихся, их родителей и педагогов, получивших консультативную помощь	Численность консультаций согласно муниципальному заданию	Количество проведенных консультаций
---------------------	---	--	-------------------------------------

	Всего	В том числе			ципальному за- данию	Групп- повых	Инди- виду- альных
		Обучаю- щиеся	Родители	Педагоги			
Дошкольное обра- зование	67	0	51	16	-	2	18
Начальное общее образование	287	0	279	8	120	17	216
Основное общее образование	141	51	80	10	300	1	299
Среднее общее об- разование	313	82	216	15	80	20	81
Итого за 2025 год	808	133	626	49	500	38 (без учета ДОО)	596 (без учета ДОО)

Вывод: в 2025 году было оказано на 15 % консультаций больше, чем предусмотрено муниципальным заданием. Рост востребованности услуг обусловлен реализацией проекта «Ментальное здоровье», расширением экстренной кризисной помощи, реализацией проекта дистанционного консультирования «Цифровой психолог».

Анализируя запросы участников образовательных отношений можно выделить тематику основных запросов.

Таблица 7

Тематика обращения	Доля от обще- го числа	Прирост к про- шломu периоду
Вопросы развития и воспитания детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	27%	+5%
Эмоционально-поведенческие трудности	21%	+12%
Детско-родительские конфликты	21%	+2%
Адаптация к образовательной среде	9%	стабильно
Кризисные ситуации, суицидальный риск	16%	+8%
Профориентация и самоопределение	5%	стабильно
Иные вопросы	1%	—

Анализ структуры обращений за отчетный период показал, что наиболее востребованными направлениями консультативной помощи являются: вопросы развития и воспитания детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (27%), работа с детско-родительскими конфликтами (21%) и поддержка в кризисных ситуациях, суицидальный риск (16%). Отмечается рост обращений по кризисной тематике (+8%), что связано с реализацией республиканских программ по профилактике суицидального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций города Набережные Челны осуществляется на основании договоров о совместной деятельности. В 2025 году были заключены договоры с МБДОУ «Детский сад №30», МБДОУ «Детский сад №7», МБОУ «Открытая (сменная) школа №65», МБОУ «СОШ №18», МАОУ «СОШ №51» (4 договора), ГБУ «ЦССУ».

В рамках оказания консультационной помощи родителям и педагогическим работникам образовательных организации проводили диагностические обследования детей:

- на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №7» в количестве 10 человек;

- предмет оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков воспитанников МБДОУ «Детский сад №30» с целью профилактики возникновения трудностей при дальнейшем школьном обучении в количестве 57 человек;

- оценка уровня адаптации к школьному обучению первоклассников МАОУ «СОШ №51» в количестве 36 человек с целью разработки рекомендаций для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации;

- оценка уровня тревожности и изучения мотивации обучения при переходе на вторую ступень обучения обучающихся МАОУ «СОШ №51» в количестве 84 человек с целью выявления потенциальных трудностей, которые могут возникнуть у учащихся в процессе обучения, и оказания им психолого-педагогической поддержки;

- изучение психологического климата коллектива и межличностных отношений обучающихся МБОУ «СОШ №18» для 23 учеников с целью получения объективной картины взаимоотношений в коллективе и разработки конкретных рекомендаций по оптимизации взаимодействия в коллективе.

По итогам диагностики проводилась методическая консультация для педагогов каждой образовательной организации (охват составил 47 человек) и групповая консультация для родителей (охват составил 44 человека).

Согласно плану работы Учреждения за консультативной помощью и психолого-педагогической оценкой готовности ребенка к началу школьного обучения обратилось 233 родителя будущих первоклассников. Из них 17 детей, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев, и 36 детей старше 8 лет на момент поступления в школу. Для всех родителей была проведена консультация, даны рекомендации по развивающей работе, и при необходимости, были рекомендованы дополнительные консультации узких специалистов. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение обращений на 28%.

Кроме того, по запросу родителей было проведено 16 групповых консультаций по теме «Готовность к школьному обучению. Риски и пути их преодоления», общий охват составил 286 человек. (увеличение на 28%).

По инициативе родителей было проведено 16 индивидуальных консультаций учителя-логопеда для детей, испытывающих трудности с усвоением программы. В рамках консультации проведена диагностика развития речи детей, даны рекомендации по развивающей работе, при необходимости рекомендовано обратиться на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках психологического консультирования было проведено 71 семейная консультация, для 6 семей потребовались совместные занятия с целью решения проблем в отношениях между родителями и детьми (проведено 15 занятий, охват 18 человек).

В рамках оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения детей с ОВЗ специалистам Учреждения проводились групповые консультации для педагогов СОШ и ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Деятельность специалистов ППк ОО» с общим охватом 7 человек.

Ежегодно педагоги-психологи Учреждения оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся, являющимся потерпевшими по уголовным делам в преступлениях, связанных с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних, проводят экспертные мероприятия по судебным запросам, связанным с определением места жительства детей и порядком общения с родителями. В 2025 году было проведено 8 экспертиз по уголовным делам и 24 - по гражданским.

1.3. Помощь обучающимся в профориентации.

В 2025 году в индивидуальном порядке за консультационной помощью по профориентации старших подростков обратились 11 человек. Всем обратившимся была проведена консультация, для 6 человек проведена комплексная диагностика индивидуальных профессиональных интересов, особенностей мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы.

1.4. Профилактические мероприятия.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

Таблица 8

Категория участников	Суицид-превенция	Профилактика травли	Итого
Педагогические работники	46	6	52
Родители (законные представители)	363	34	397
Обучающиеся	110	23	133
Всего охвачено	519	63	

В рамках межведомственного взаимодействия педагогами-психологами Учреждения проводились мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения обучающихся. В течение 2025 года оказывалась информационно-методическая поддержка педагогических работников и родителей.

Были проведены родительских собрания:

- Психологическая поддержка детей в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ (МБОУ «СОШ № 40», охват 71 человек)
- Психологическая подготовка к экзаменам (МБОУ «СОШ 51», охват 88 человек)
- Профилактика конфликтов в межличностных отношениях (МБОУ «СОШ № 39, охват 24 человека)
- Анализ современного состояния детско-родительских отношений (МБОУ «СОШ № 51, охват 48 человек)
- Профилактика буллинга в школьной среде (ГБОУ «Набережночелнинская школа «Омет» № 86», охват 10 человек).

Занятия с обучающимися по профилактике конфликтов межличностных отношений:

- «Профилактика буллинга в школьной среде» (23 обучающихся)
- «Мои сильные стороны» (охват 13 обучающихся)
- «Что делать, если тебя никто не хочет слушать?» (охват 39 обучающихся).

Педагоги-психологи осуществляли методическое сопровождение специалистов ГБУ «Центр содействия семейному устройству детей». Целью работы с педагогами стали повышение компетентности в распознавании признаков горя/травмы, обучение безопасным способам поддержки ребёнка в группе, профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у самих педагогов.

С целью профилактики суицидального поведения и жестокого обращения с детьми проведены занятия с приемными родителями по темам «Детская травма и способы помощи», «Жестокое обращение»- 156 человек, 14 индивидуальных консультаций с приемными родителями и детьми - 28 человек.

11 апреля 2024 года в городе Набережные Челны создана экспертная группа по изучению причин и условий суицидального поведения несовершеннолетних в г. Набережные Челны (постановление КДН г.НЧ от 11 апреля 2024 года №06-КДН-24). Педагоги-психологи Учреждения проводят мероприятия по профилактике самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами-супервизорами экспертной группы (супервизоры - педагоги-психологи МБУ «ЦПППДИМ «Диалог» и МБУ «ЦПМСС №85»), входящих в «Реестр межведомственной рабочей группы по координации мероприятий психологического сопровождения «групп риска», проведено 11 супервизий для педагогов-психологов ОО, зам. директоров по ВР и классных руководителей ОО по алгоритму психологического сопровождения учащегося и его семьи, направленных на устранение возможных рисков, связанных с ситуацией незавершенного суицида. с целью построения маршрута психологического сопровождения несовершеннолетних. В ходе первичной супервизии вырабатывается алгоритм первичного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего непосредственно в образовательной организации.

В результате посещения родительских собраний и обследования классов были выявлены несовершеннолетние дети группы риска. Для профилактики и предотвращения суицидальных ситуаций педагогами-психологами МБУ «ЦПМСС №85» и МБУ «ЦПППДИМ «Диалог» было принято решение и взяты на сопровождение 17 кризисных семей и детей.

С целью повышения профессиональной компетентности классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директора по воспитательной работе по вопросу профилактики и предупреждения суицидальных попыток проводились педагогические советы по обзору маркеров суицидального поведения, алгоритму действий ОО по раннему выявлению детей, склонных к суицидальному поведению, колумбайну и скулшутингу (охват 35 человек).

Проводится адресная психолого-педагогическая помощь подросткам в кризисной ситуации, обратившимся в Учреждение самостоятельно или по направлению ОО. Таких детей было 11 человек. Помощь включает в себя консультации, дополнительную диагностику (оценка патохарактерологических особенностей, уровня тревожности, степени дезадаптации и риска к самоповреждению), коррекционно-развивающие занятия (с целью Преодоления кризисного состояния, формированию позитивной адаптации к жизни, умению сознательно выстраивать и достигать относительно устойчивых позитивных отношений с родителями, сверстниками, с другими людьми, а также с са-

мим собой). Экстренная помощь оказывается в момент обращения, либо в максимально короткие сроки. Предоставляется без предварительной записи, в очной форме или онлайн. Сроки кризисного вмешательства зависят от риска совершения суицидального намерения, текущего состояния обучающегося.

6. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций города Набережные Челны, обеспечивающих оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, транслирования педагогического опыта специалисты Учреждения провели и принимали участие в следующих мероприятиях:

1. секция для заместителей директоров, курирующих инклюзивное образование на Августовской республиканской конференции педагогов-2025, рассмотрены вопросы изменения в законодательстве РФ по сопровождению детей с ОВЗ. Современное состояние инклюзивного образования в г.Набережные Челны (охват 77 человек).

2. секция педагогов-психологов ОО на Августовской республиканской конференции педагогов-2025, рассматривался вопрос роли педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ (охват 85 человек).

3. семинар для педагогов инклюзивных дошкольных образовательных организаций об «Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР» (охват 28 человек)

4. практический семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Современные подходы к решению проблем обучения дошкольников с риском возникновения дисграфии и дизорфографии» (охват 17 человек).

5. методический семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы над звукопроизношением у детей, воспитывающихся в условиях двуязычия» (охват 14 человек).

6. методический семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК)». (охват 14 человек)

7. выступление на практико-ориентированном семинаре для педагогов-психологов, руководителей ППС-служб «Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной организации» (охват 46 человек)

8. методический семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (охват 11 человек)

9. групповая консультация «Создание условий для детей с ЗПР в образовательных организациях» (охват 7 человек).

Ежегодно для заместителей директора по инклюзивному образованию проводятся индивидуальные консультации по вопросам составления учебных планов для детей с ОВЗ, разработки адаптированных образовательных программ, созданию специальных условий образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА. Было проведено 43 таких методических консультаций.

Вывод: специалисты Учреждения успешно организуют и принимают участие в мероприятиях по совершенствованию компетенций педагогических работников образовательных организаций в части образования лиц с ОВЗ.

7. Деятельность территориальной ПМПК.

Деятельность территориальной ПМПК г.Набережные Челны в 2025 году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», по следующим направлениям:

- проведение обследования детей, в том числе детей-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам Организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА)
- осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Общие данные о лицах, обследованных на ТПМПК

Годы	Общее количество обследованных лиц на ТПМПК	Из общего количества обследованных лиц			
		Женский пол		Мужской пол	
		Первично	Повторно	Первично	Повторно
2023	2655	541	404	1004	706
2024	2430	724	204	1181	321
2025	2567	637	290	1183	457

За 2025 год общее количество обследованных на ТПМПК увеличилось на 137 человек, что составляет 5,64%.

Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по уровням образования

Уровни образования	Количество обследованных на ПМПК			
	2023	2024	2025	
Дошкольное образование	1453	1345	1419	+5,5%
Начальное общее образование	455	398	408	+2,5%
Основное общее образование	392	321	385	+20%
Среднее общее образование	18	10	13	+30%
Среднее профессиональное образование	90	100	103	+3%
Высшее образование	4	1	2	
ГИА (9,11)	243	255	237	-7%
Всего	2655	2430	2567	

В 2025 году увеличилось количество обследованных по всем уровням образования, кроме нуждающихся в создании условий при проведении ГИА (снижение - 7%).

Вместе с тем увеличилось количество обследованных лиц: обучающихся по программам дошкольного образования на 5,5%; обучающихся по программам начального общего образования на 2,5%; обучающихся по программам основного общего образования на 20%; обучающихся по программам среднего общего образования на 30%;

обучающихся по программам СПО, включая НПО на 3%.

Вывод: в 2025 году увеличилось количество обследованных детей на ПМПК, обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по программам СПО. Снизилось только количество обследованных, нуждающихся в создании условий при проведении ГИА.

Государственная итоговая аттестация

Количество обучающихся, обратившихся в ПМПК для создания условий при проведении ГИА – 237, что на 7 % меньше, чем в 2024 году, из них 236 обучающихся (99,5 %) получили рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА (1 человек получил отказ в создании специальных условий при сдаче ГИА)

Количество участников государственной итоговой аттестации

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	Количество участников ГИА, прошедших обследование			Из них количество участников ГИА, получивших рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	ГИА по образовательным программам основного общего образования	214	228	198	209	222	197
2	ГИА по образовательным программам среднего общего образования	29	27	39	29	29	39
3	Итого	243	255	237	238	251	236

Данные о лицах, обследованных ТПМПК, по месту прохождения обследования

В 2025 году из 2567 обратившихся на ПМПК:

- 2562 человек (99,8 %) были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК,
- 2 обучающихся (0,08 %) обследованы по месту проживания,
- 2 обучающихся (0,08 %) обследованы в образовательной организации,
- 1 обучающийся (0,04%) дистанционно.

Учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

В 2025 году ТПМПК г.Набережные Челны были даны рекомендации по созданию специальных условий при получении образования для 2212 обучающимся, что на 14,7% больше, чем в 2024 году (их было-1928).

Согласно предоставленной информации на октябрь 2025 года в 57 муниципальных образовательных организациях и 1 государственной образовательной организации обучаются по адаптированным образовательным программам 870 школьников, что на 5% больше, чем в 2024 году (829 школьников)

В 57 муниципальных ДОУ реализуются АОП 1796 для дошкольника, что на 2,1% меньше, чем в 2024 году (было 1834 дошкольника).

Задачи ППМС-центра г. Набережные Челны на 2026 год.

На основе анализа деятельности МБУ «ЦПМСС №85 в 2025 году и с учётом выявленных тенденций перед Центром стоят следующие приоритетные задачи на 2026 год :

- Обеспечить методическую поддержку педагогов, работающих с детьми по АОП в виде семинаров, консультаций.

- Провести анализ причин снижения обращений за условиями ГИА (–7% в 2025 г.) и разработать целевые информационные кампании для родителей и педагогов.
- Расширить практику дистанционного консультирования для семей, проживающих в отдалённых микрорайонах города.
- Усилить работу по профилактике кризисных состояний: провести мероприятия (родительские собрания, тренинги для подростков) по темам суицид-превенции и антибуллинга.
- Автоматизировать процесс сбора данных об исполнении рекомендаций ТПМПК в образовательных организациях (внедрение единой электронной формы отчётности).
- Укрепить взаимодействие с учреждениями медико-социальной экспертизы для повышения качества разработки ИПРА.

Дата составления отчета 01.04.2025